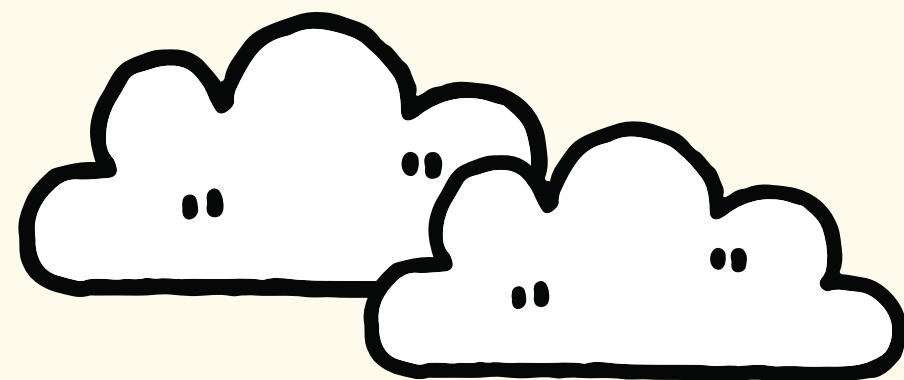
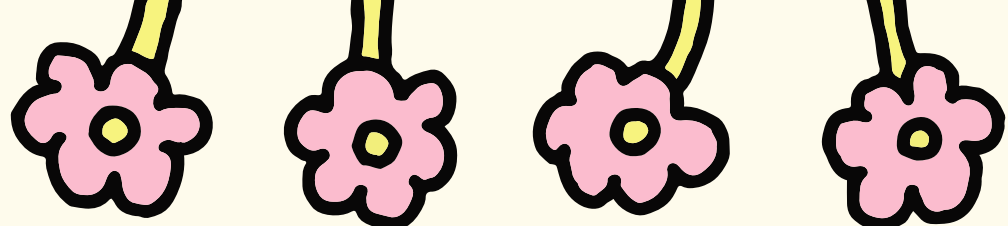




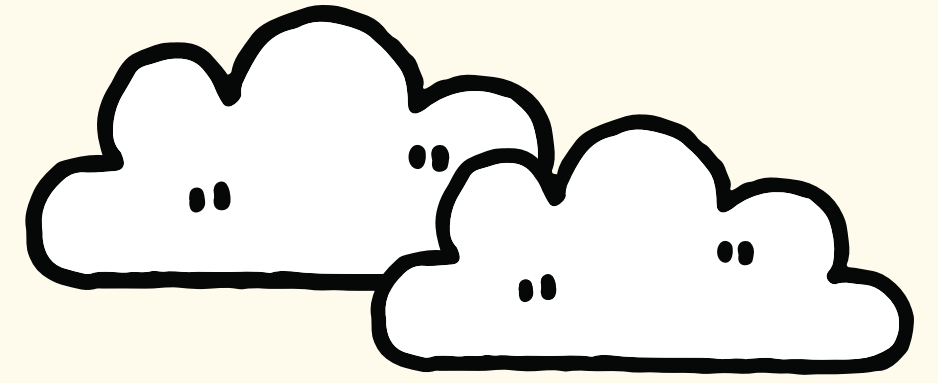
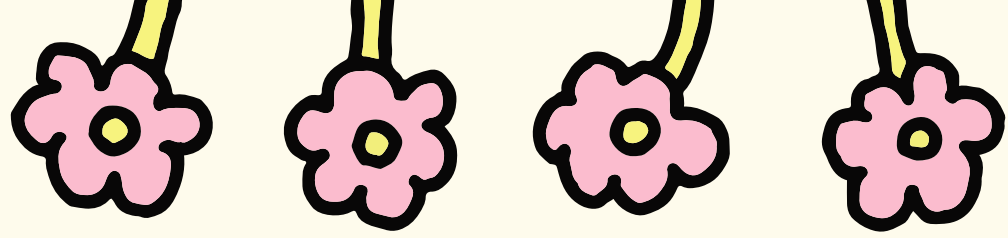
การเปรียบเทียบที่พบ  
ในงานวัฒนธรรม



ทบทวนความรู้  
เรื่อง จำนวนเต็มและ  
เส้นจำนวน

คำถาม : จากดาบที่แล้วห้กเขียนได้  
เขียนเรื่องอะไร ประกอบไปด้วย  
อะไรบ้าง



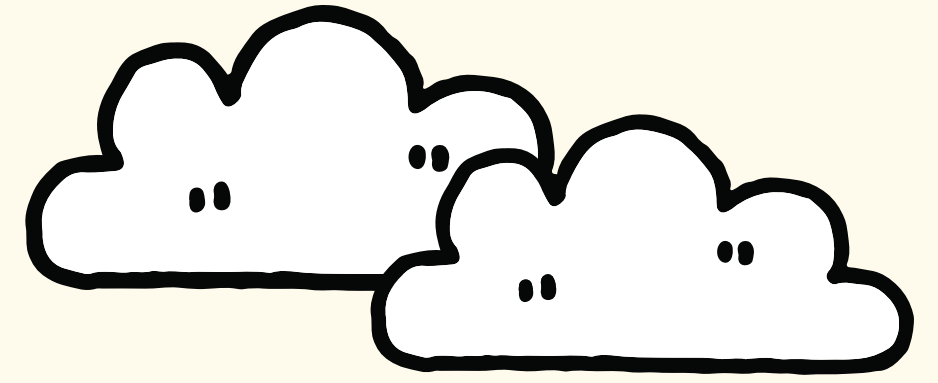
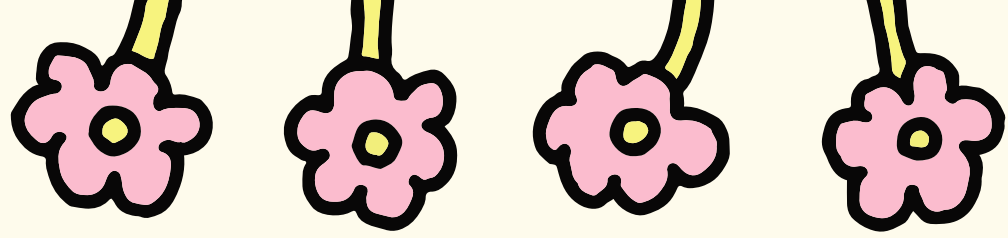


ทบทวนความรู้  
เรื่อง จำนวนเต็มและ  
เส้นจำนวน

คำถาม : จากดาบที่แล้วห้กเรียนได้  
เรียนเรื่องอะไร ประกอบไปด้วย  
อะไรบ้าง

คำตอบ : จำนวนเต็ม ประกอบด้วย  
จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์  
และเรื่องเส้นจำนวน

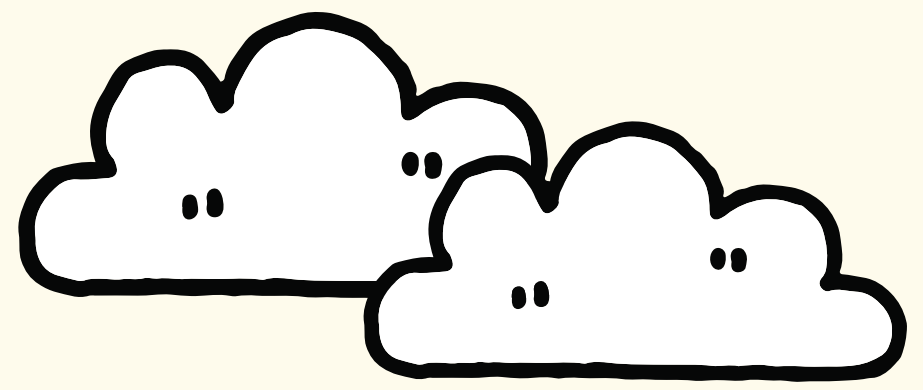
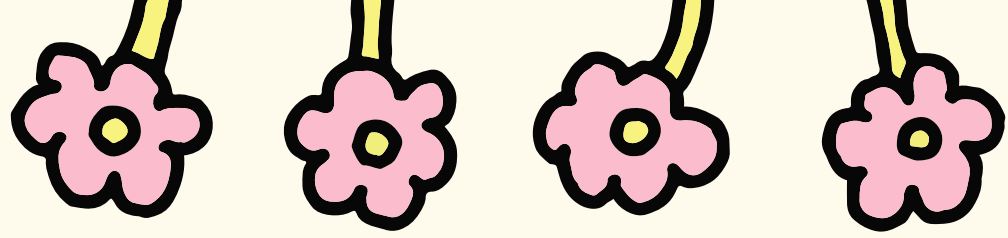




ทบทวนความรู้  
เรื่อง จำนวนเต็มและ  
เส้นจำนวน

คำถาม : จำนวนที่อยู่ทาง  
ขวาของศูนย์คือจำนวนใด



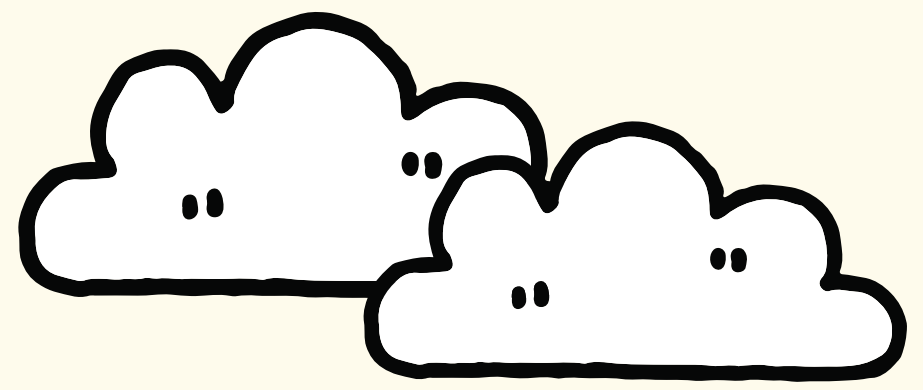
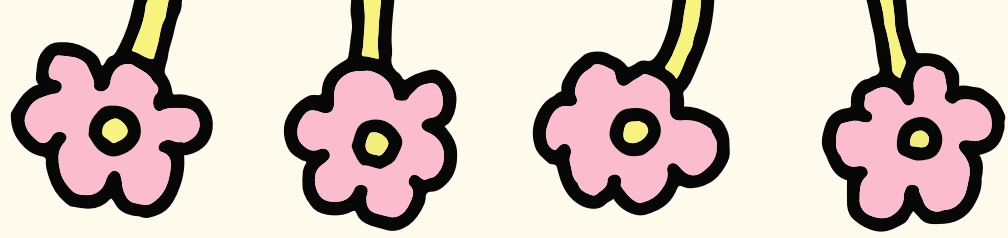


ทบทวนความรู้  
เรื่อง จำนวนเต็มและ  
เส้นจำนวน

คำถาม : จำนวนที่อยู่ทางขวา  
ของศูนย์คือจำนวนใด

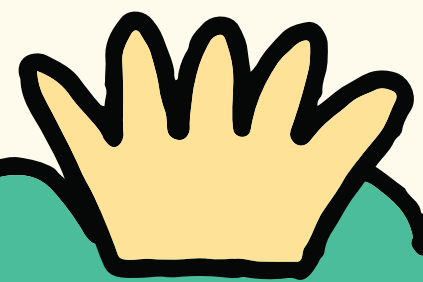
คำตอบ : จำนวนเต็มบวก เช่น

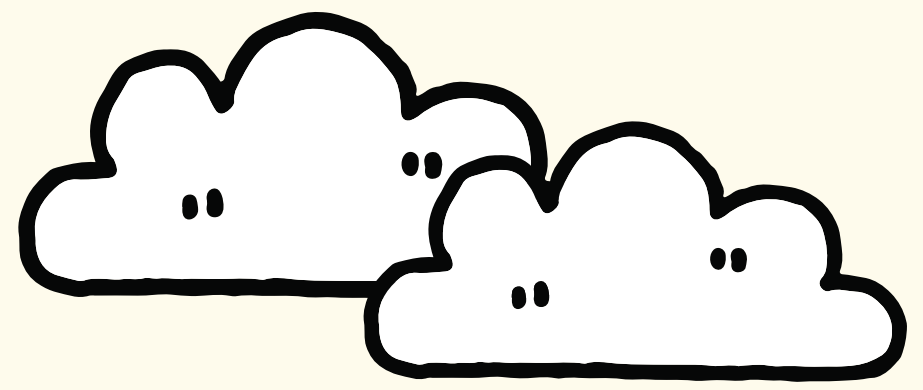
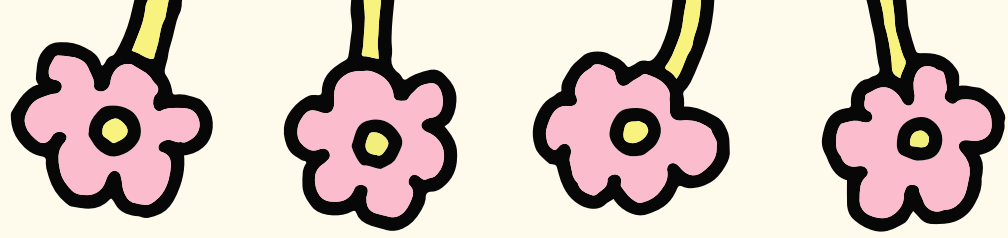




ทบทวนความรู้  
เรื่อง จำนวนเต็มและ  
เส้นจำนวน

คำถาม : จำนวนที่อยู่ทางซ้าย  
ของศูนย์หรือจำนวนที่มีค่า  
น้อยกว่าศูนย์คือจำนวนใด





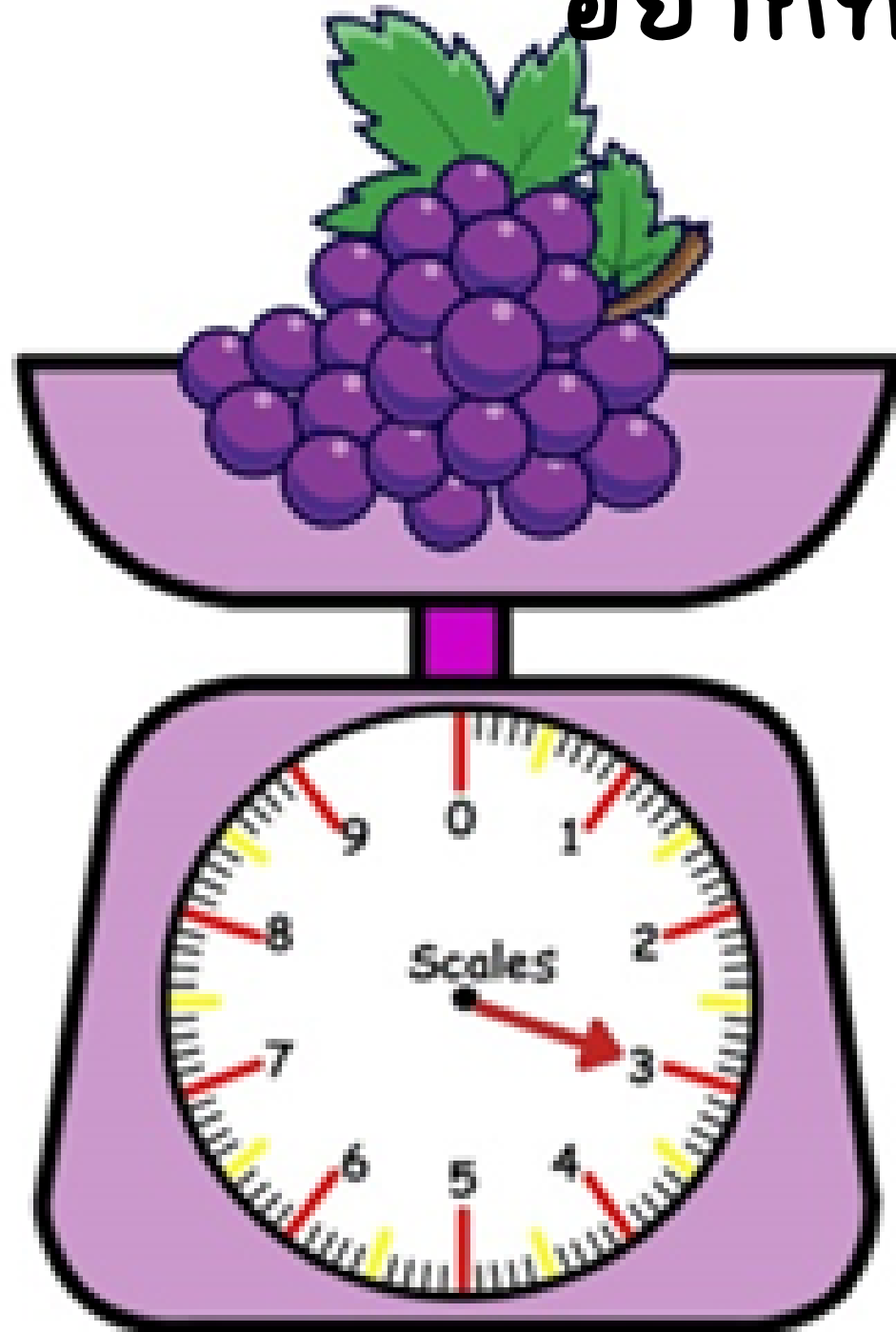
ทบทวนความรู้  
เรื่อง จำนวนเต็มและ  
เส้นจำนวน

คำถาม : จำนวนที่อยู่ทางซ้าย  
ของศูนย์หรือจำนวนที่มีค่า  
น้อยกว่าศูนย์คือจำนวนใด

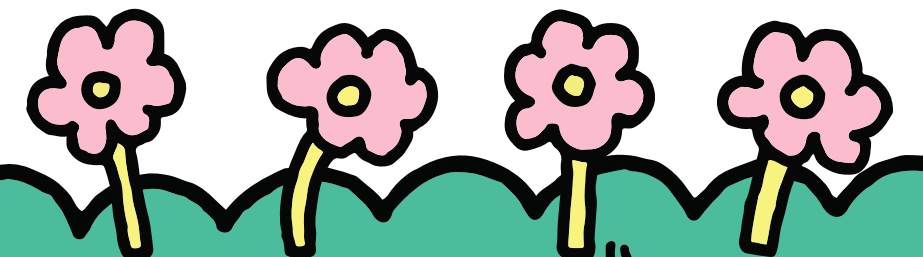
คำตอบ : จำนวนเต็มลบ เช่น



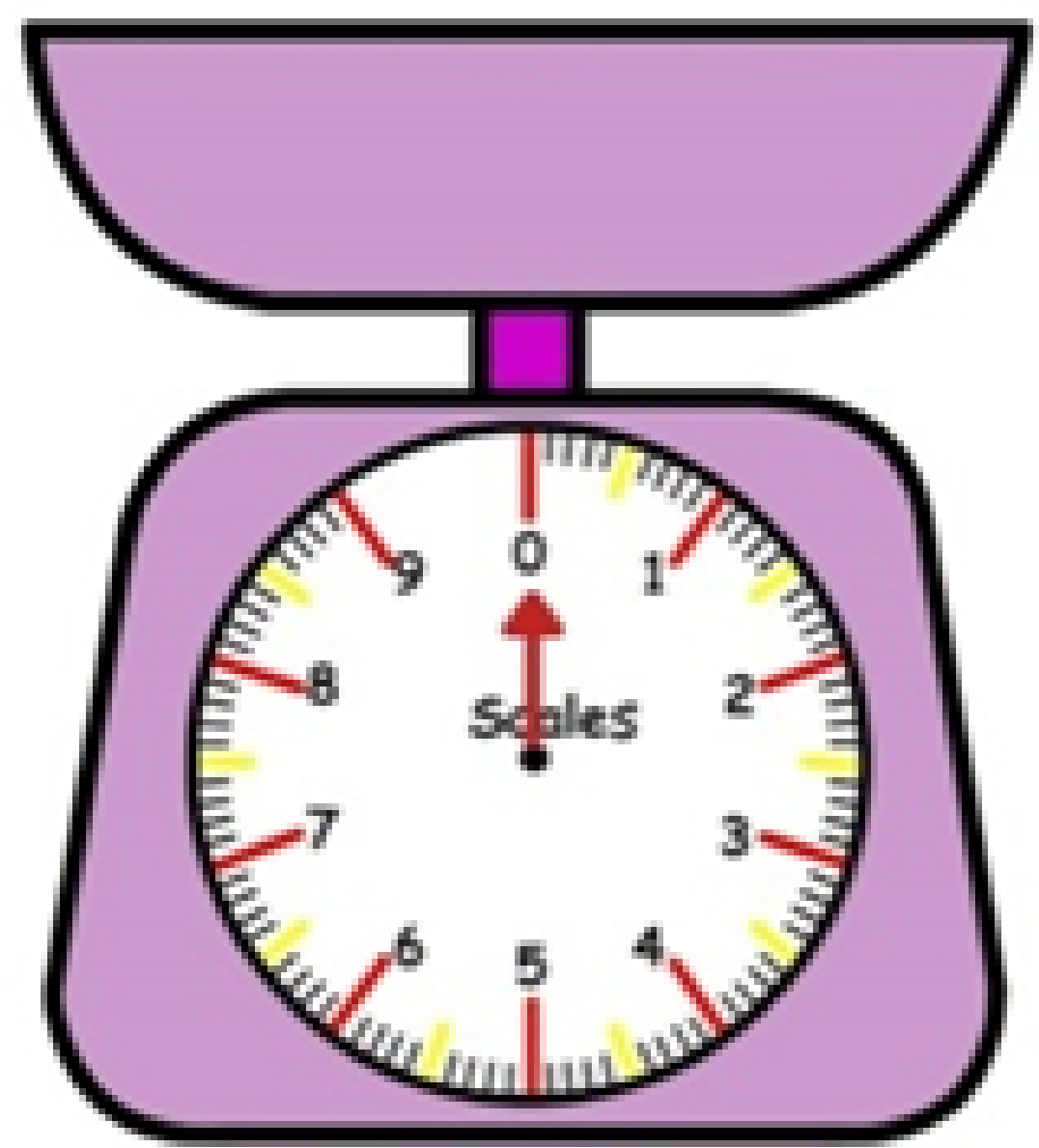
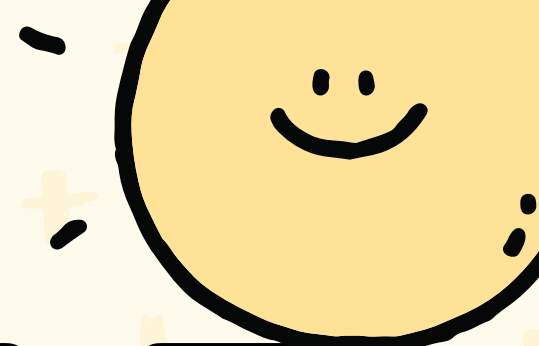
ยกตัวอย่างสมมติ การชั่งน้ำหนักของผลไม้ ได้แก่ องุ่น ส้ม  
อยากทราบว่าผลไม้มีน้ำหนักเท่าใด ดังนี้



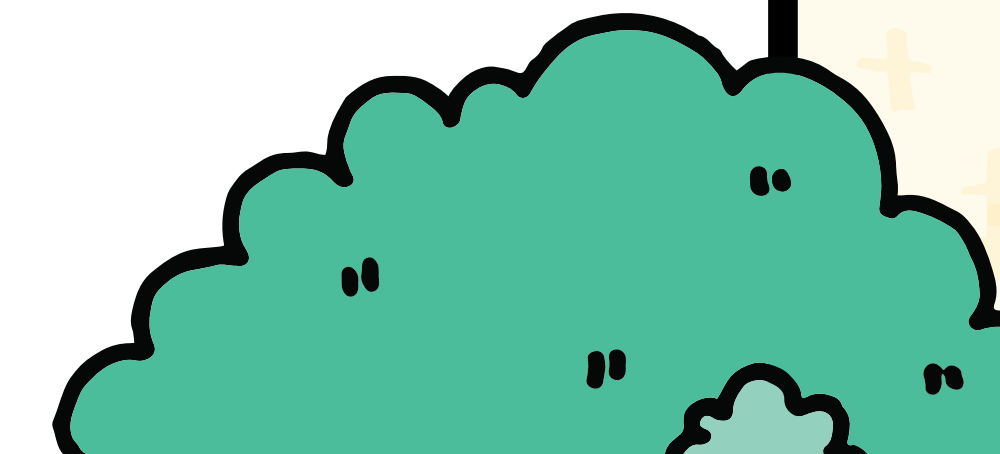
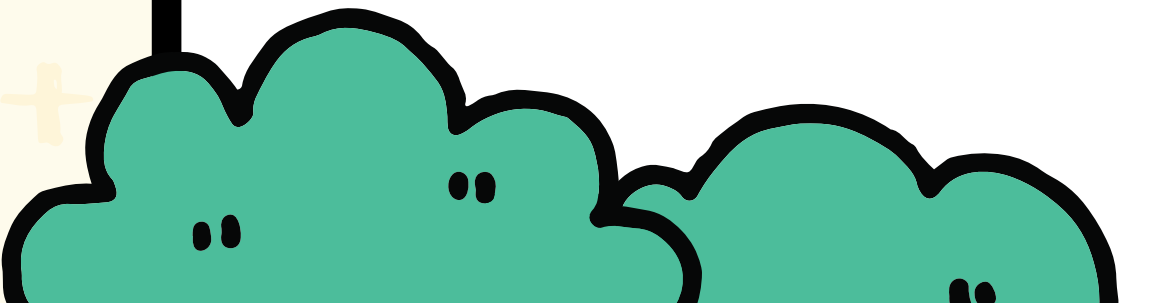
องุ่นมีน้ำหนัก ..... กิโลกรัม

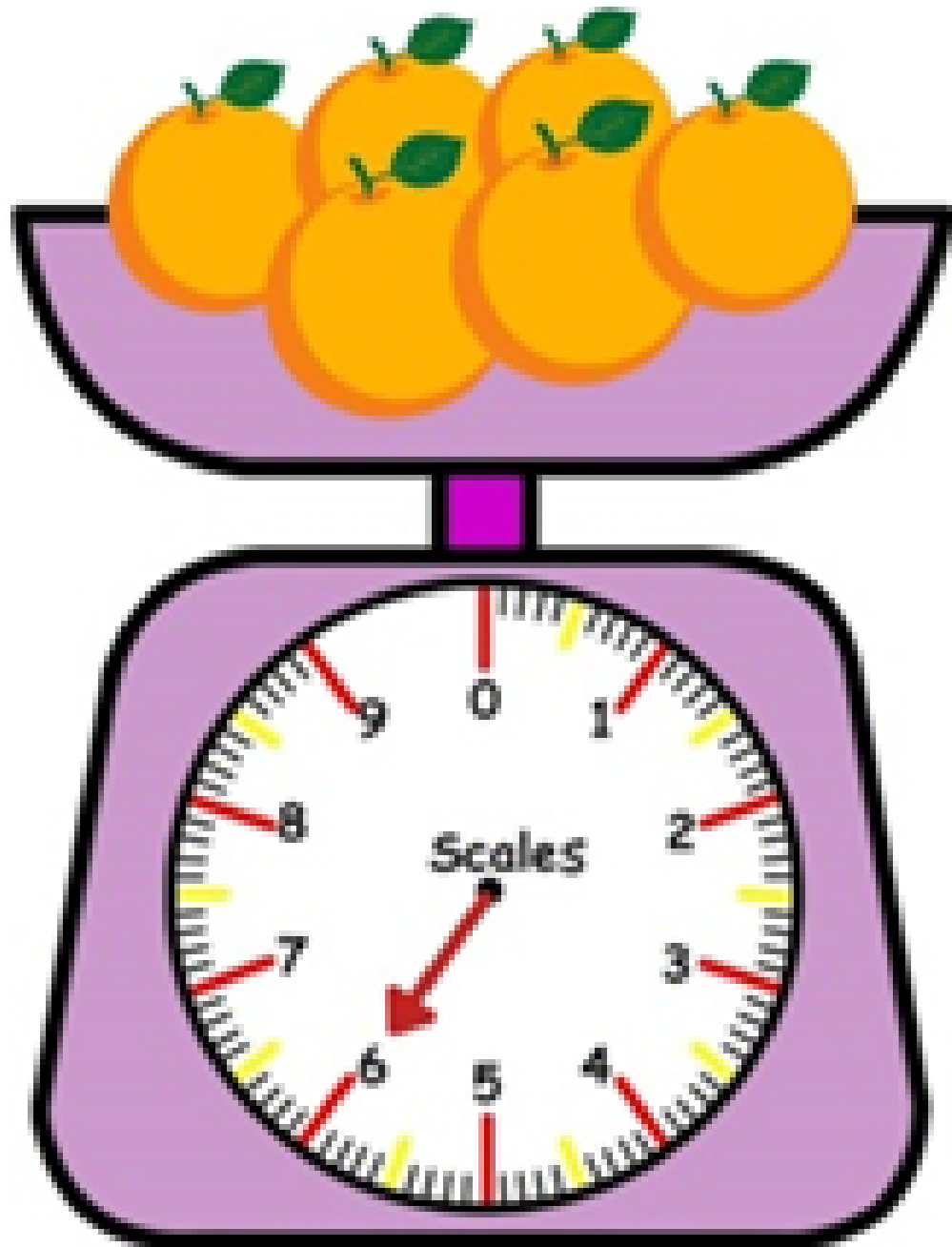
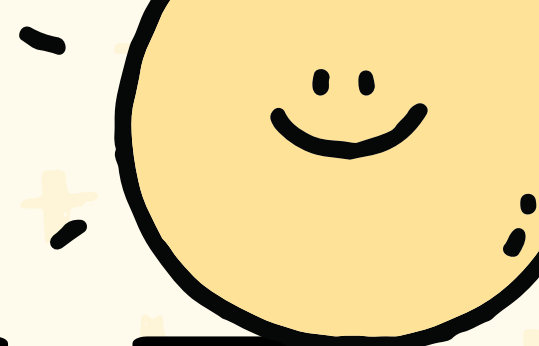




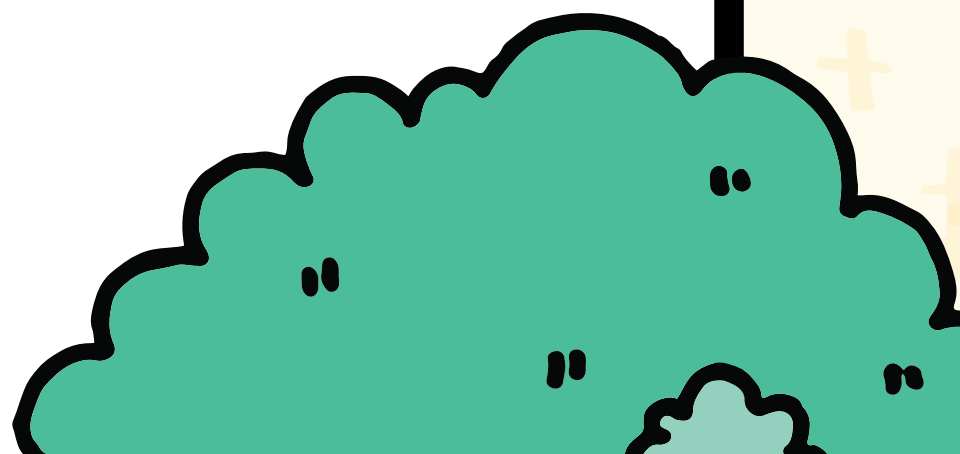


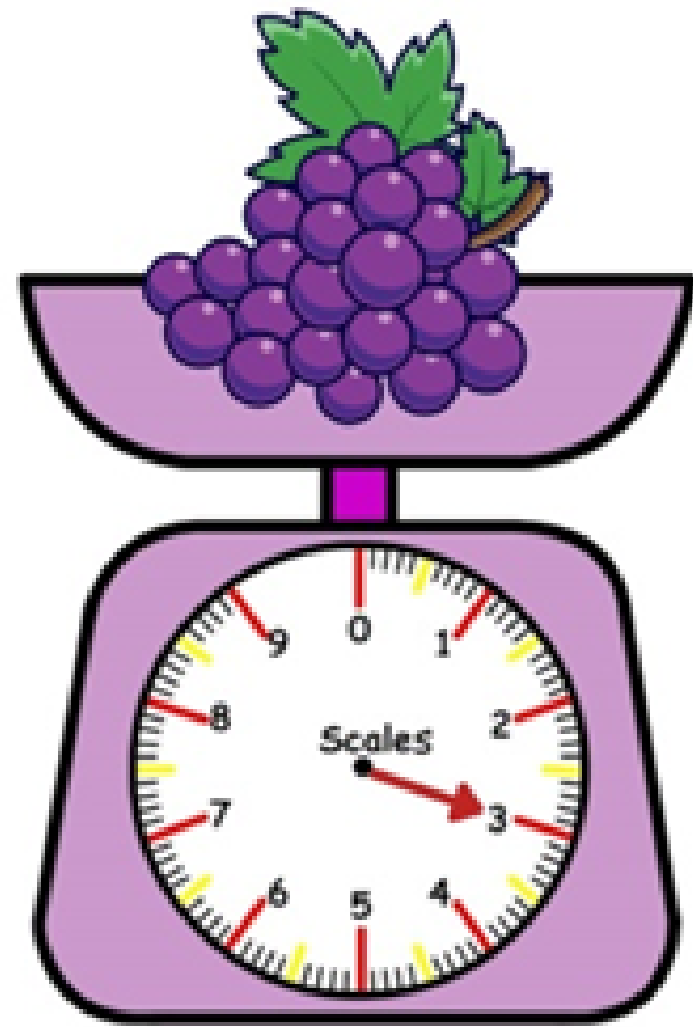
ไม้ชั่งผลไม้.....กิโลกรัม



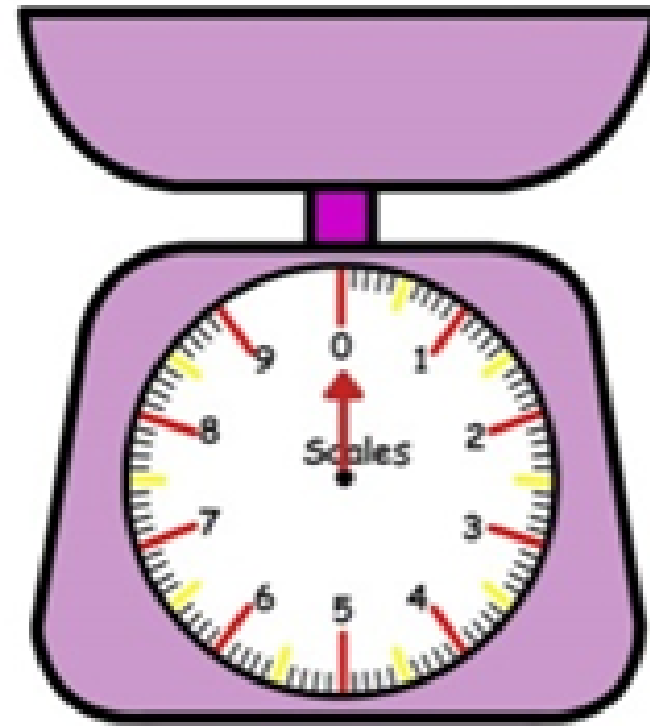


ส้มมีน้ำหนัก..... กิโลกรัม

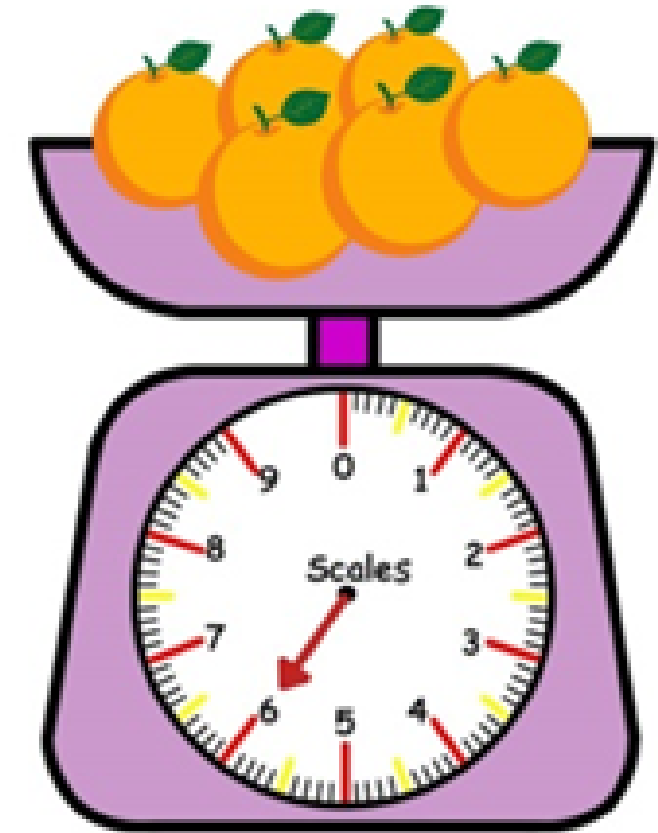




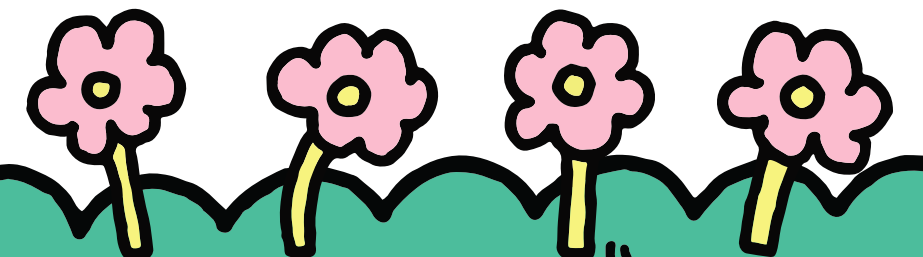
องุ่นมีน้ำหนัก  
**3** กิโลกรัม



ไม้ซึ่งผลไม้  
**0** กิโลกรัม

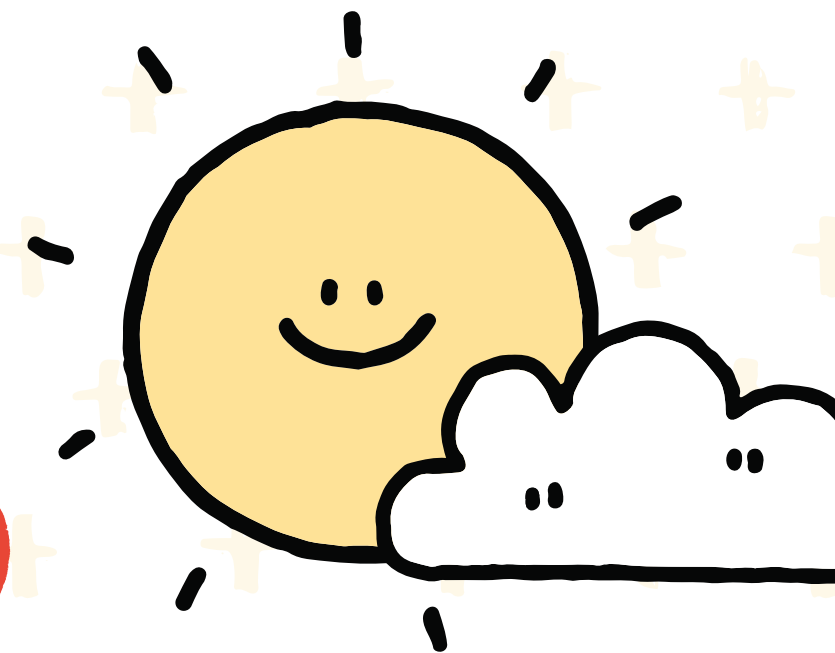


ส้มมีน้ำหนัก  
**6** กิโลกรัม



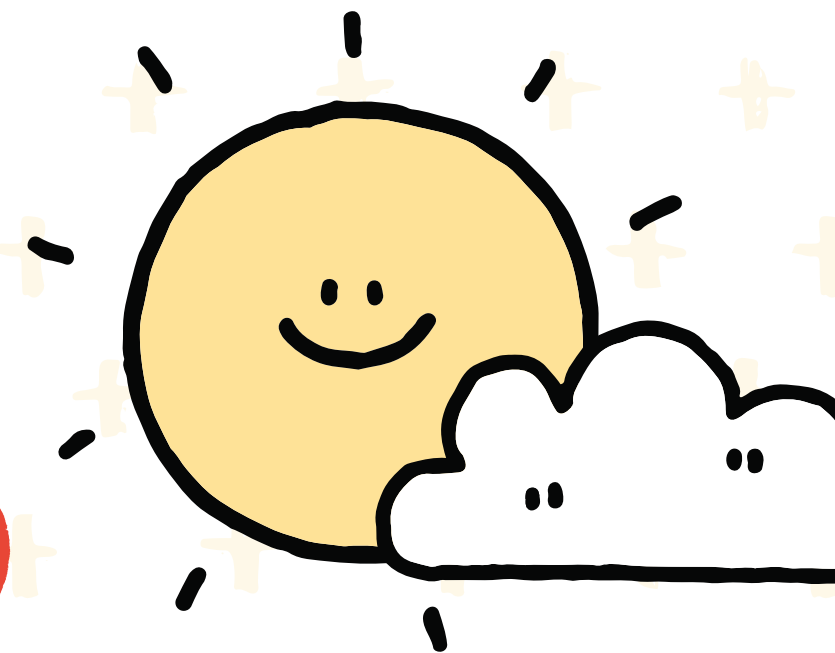


คำถาม : จำนวนที่แสดงเป็น  
จำนวนชนิดใดบ้าง



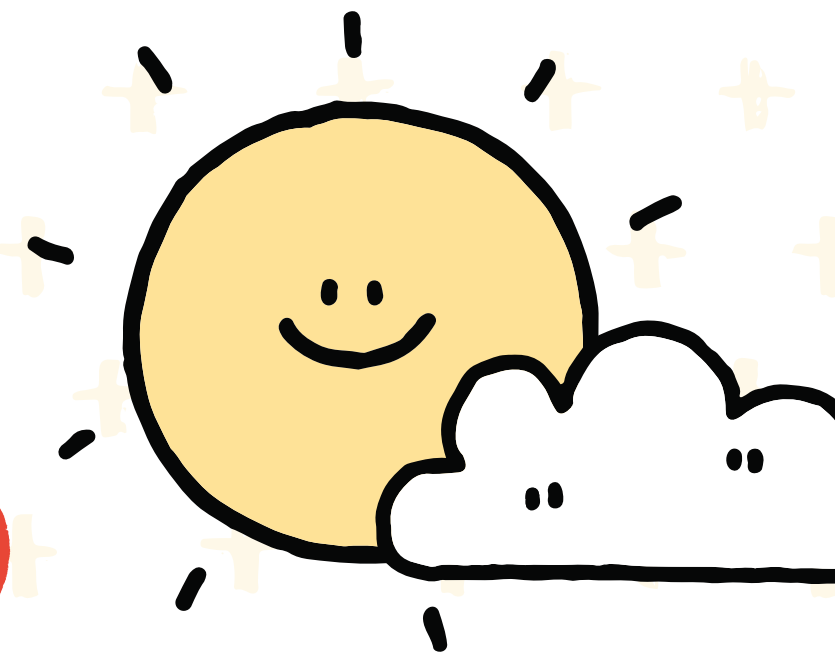


คำถาม : จำนวนที่แสดงเป็น  
จำนวนชนิดใดบ้าง



คำตอบ : จำนวนเต็มบวก และศูนย์



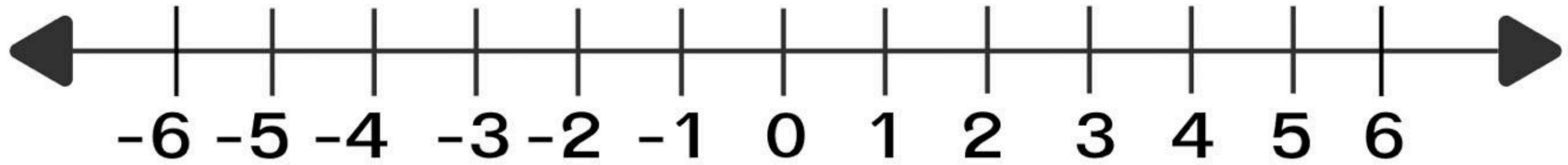
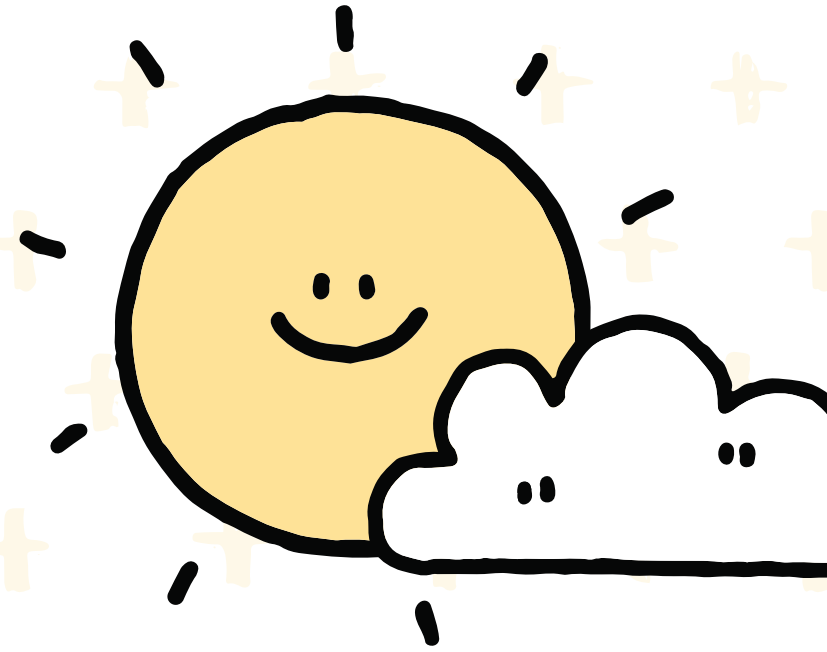
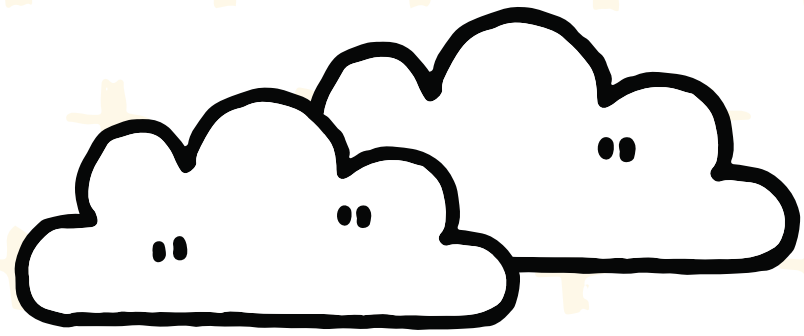


คำถาม : ให้นักเรียนเรียง  
จำนวนจากน้อยไปหามาก



คำตอบ : .....





จำนวนเต็ม 2 จำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะได้ว่า จำนวนหนึ่ง  
ที่มากกว่าอีกจำนวนหนึ่งหรือจำนวนหนึ่งที่น้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง  
หรือทั้ง 2 จำนวนเท่ากันเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งเท่านั้น

ถ้า  $a, b, c$  เป็นจำนวนธรรมชาติใด ๆ แล้ว

$a-b=c$  แล้ว  $a$  มากกว่า  $b$

$a-b=-c$  แล้ว  $b$  มากกว่า  $a$  หรือ  $a$  น้อยกว่า  $b$

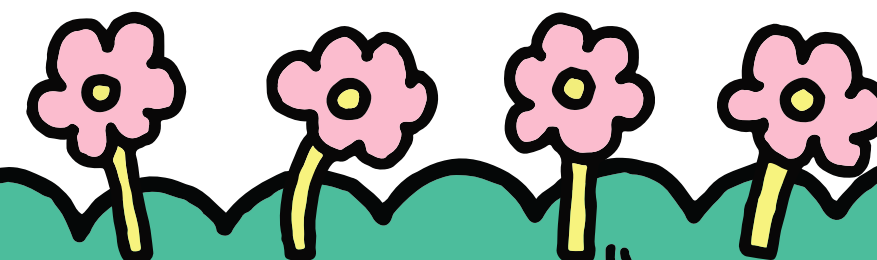
$a-b=0$  แล้ว  $a$  เท่ากับ  $b$

เครื่องหมายที่ใช้

> แทน **มากกว่า**

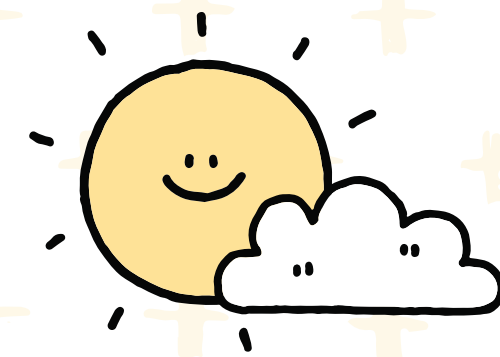
< แทน **น้อยกว่า**

= แทน **เท่ากับ หรือเท่ากัน**



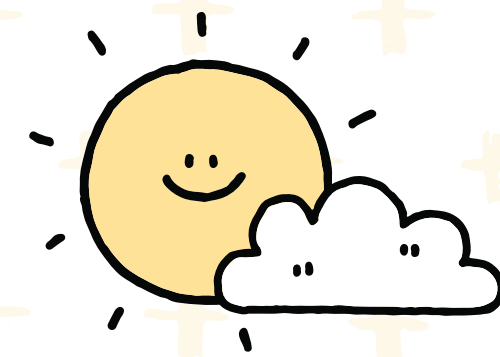


ตัวอย่างที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบตำแหน่ง  
ของ 3 กับ 0 ลงในตารางพร้อมทั้งสรุป



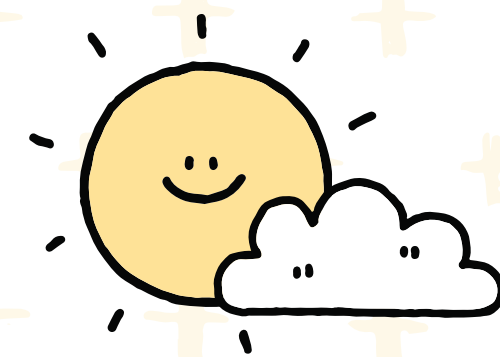
จำนวนเต็ม	ลงจุดบนเส้นจำนวน	สรุป
		

**ตัวอย่างที่ 2** ให้นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบตำแหน่ง  
ของ 3 กับ 6 ลงในตารางพร้อมทั้งสรุป



จำนวนเต็ม	ลงจุดบนเส้นจำนวน	สรุป
		

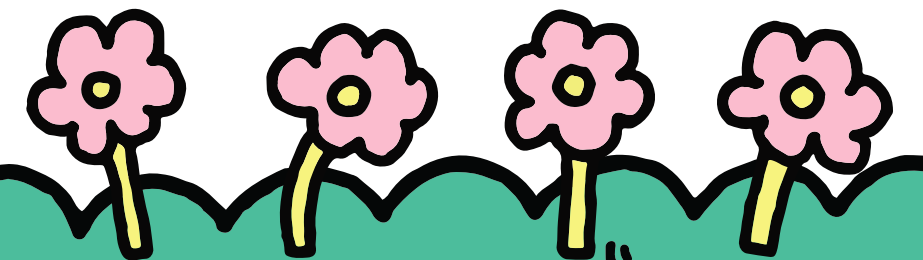
ตัวอย่างที่ 3 ให้ห้เปรียบเทียบพิจารณาเปรียบเทียบตำแหน่ง  
ของ 2 กับ -3 ลงในตารางพร้อมทั้งสรุป



จำนวนเต็ม	ลงจุดบนเส้นจำนวน	สรุป
		



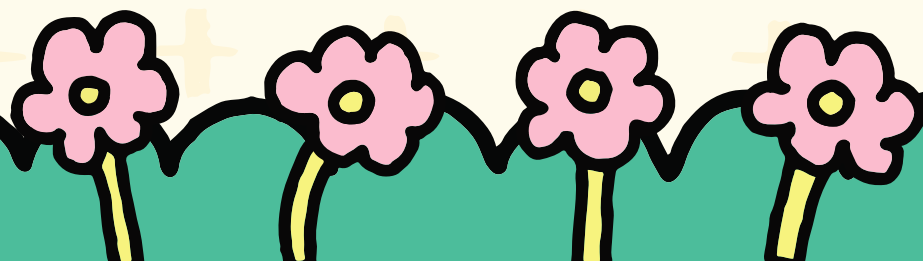
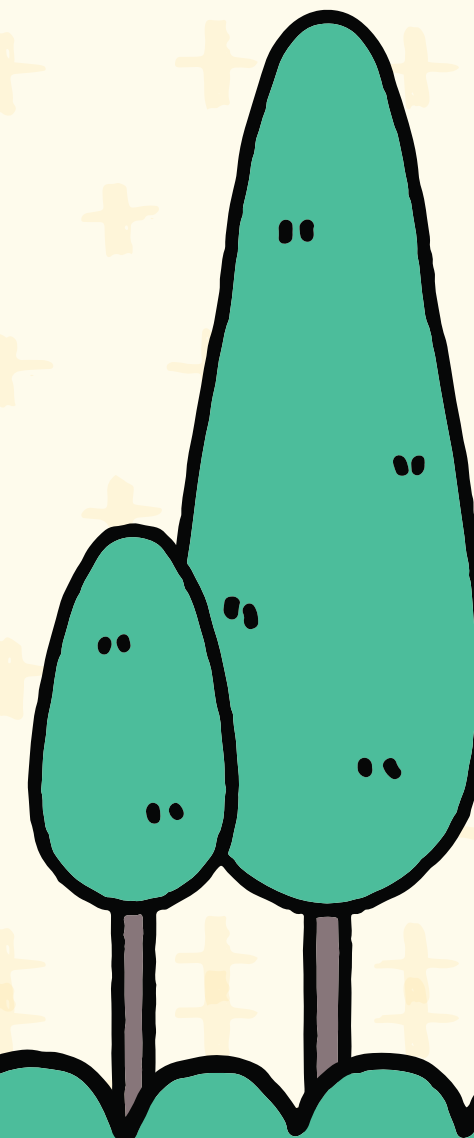
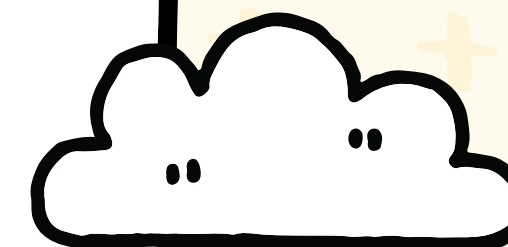
ฝึกทำโจทย์กันดีกว่า





สรุป  
ความรู้

คำถาม : การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม  
บนเส้นจำนวนมีหลักการอย่างไร

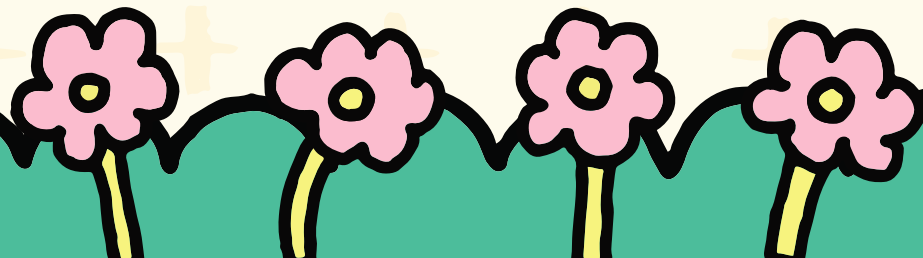
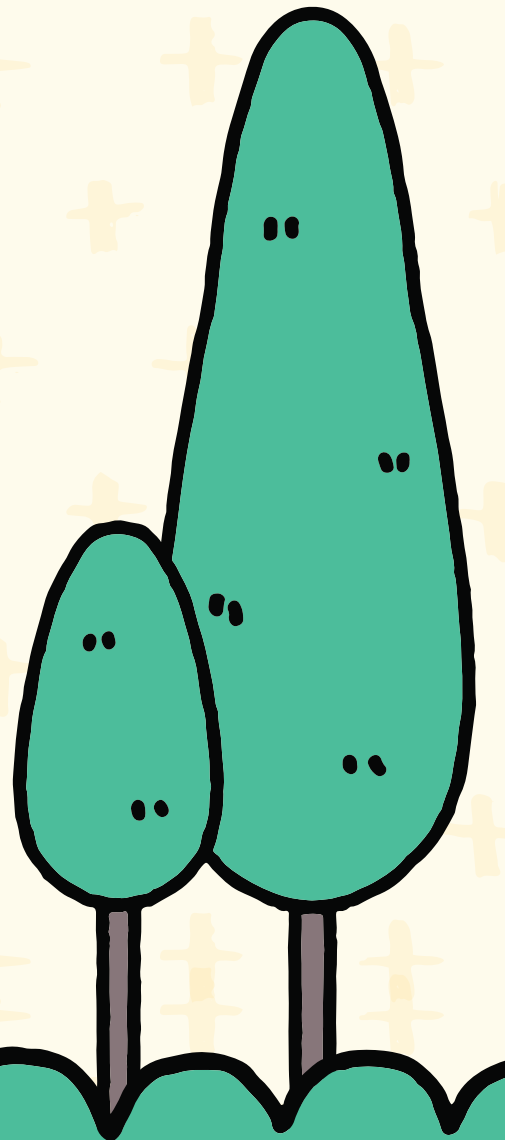
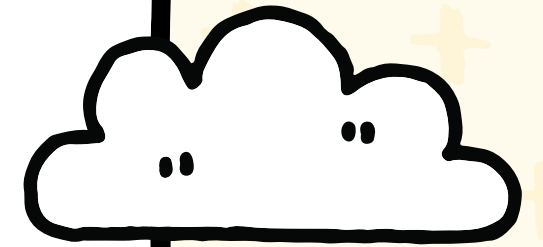




สรุป  
ความรู้

คำถาม : การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม  
บนเส้นจำนวนมีหลักการอย่างไร

แนวคำตอบ : การดูเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่  
ทางขวามีค่ามากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่  
ทางซ้ายเสมอ



ใบกิจกรรมที่ 3  
การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

1. จงใส่เครื่องหมาย < หรือ > ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.  $-16 \dots\dots\dots -10$

2.  $-6 \dots\dots\dots 6$

3.  $7 \dots\dots\dots -1$

4.  $-9 \dots\dots\dots 3$

5.  $-4 \dots\dots\dots -11$

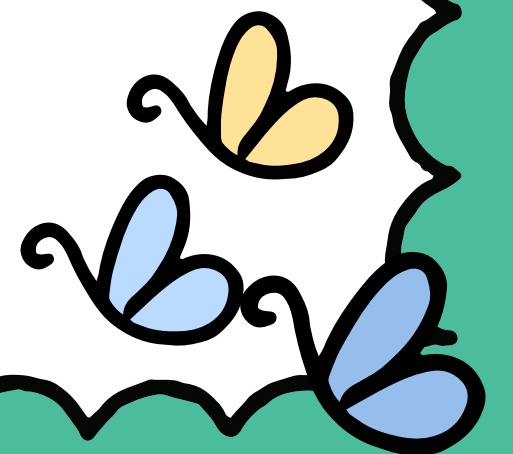
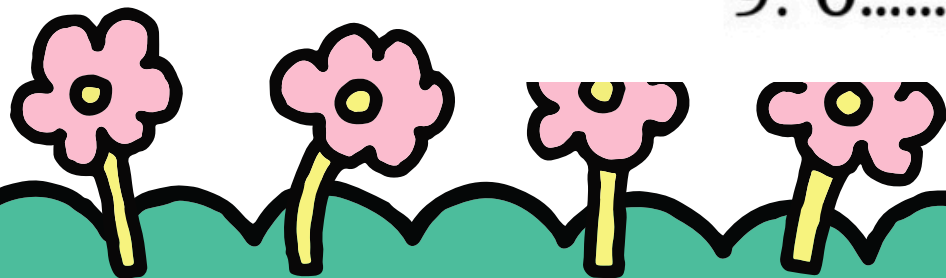
6.  $2 \dots\dots\dots -10$

7.  $-20 \dots\dots\dots -5$

8.  $15 \dots\dots\dots 5$

9.  $0 \dots\dots\dots -8$

10.  $-19 \dots\dots\dots 9$



2. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปหาน้อย

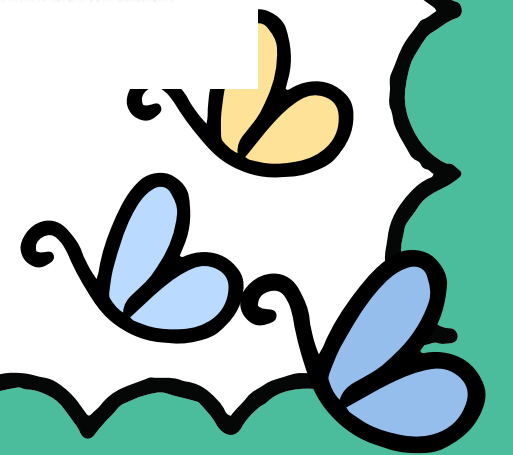
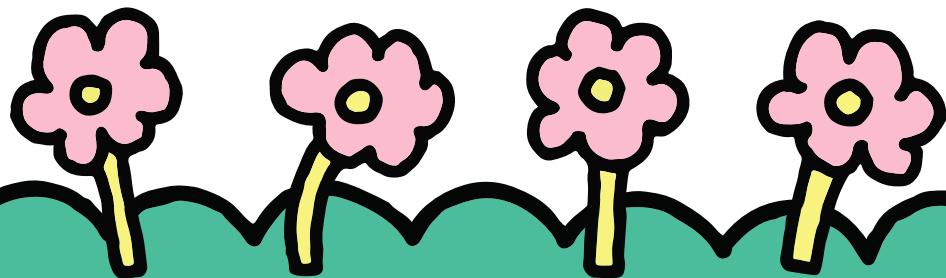
1. 0 , -5 , 7 , -8 , -12.....

2. 9 , -10 , 4 , -1 , -6.....

3. -7 , 5 , -2 , 4 , -9.....

4. 6 , 11 , -4 , 3 , -1.....

5. 3 , -2 , 7 , -12 , 1.....





3. จงเขียนจำนวนถัดไปอีก 3 จำนวน ต่อจากจำนวนต่อไปนี้

1. 7 , 3 .....

2. -9 , -5 .....

3. 10 , 6 .....

4. -3 , -7 .....

5. -13 , -18 .....

